

한국의 학교 폭력 문제에 대한 조사

한국어 420

기말 보고서

2023 년 5 월 10 일

새년 페더슨

Shannon Pederson

차례

I. 서론.....	1
II. 학교폭력의 실태와 원인.....	2
1. 학교폭력의 정의·형태·통계.....	2
2. 학교폭력의 원인.....	3
III. 학교폭력의 영향.....	4
1. 국내적 영향: 우리나라의 학생들.....	4
2. 국제적 영향: 설문조사 결과·분석.....	5
IV. 학교폭력에 대한 해법.....	7
1. 현재의 대책·법률.....	7
2. 현재 법률의 약점 및 해결하는 방법.....	7
V. 결론.....	9

I. 서론

2016 년에 개봉된 윤가은 감독의 <우리들>에서 12 살의 최수인이 주연을 맡아 명랑하고 동정심이 많은 '선'의 역할을 한다. 선은 외로운 학교생활을 해 왔지만, 봄 학기 초에 조용한 지야(설혜인)가 선의 학교로 전학해서 선과 가까워지게 될 때 선은 더할 나위 없이 행복해진다 — 생전 처음으로 진정한 친구가 있다고 할 수 있다. 하지만 학교 문화와 사회적 압박이 너무 강해지면서 선은 친구인 줄 알았던 지아의 손에도 의해 학교 폭력을 당하기 시작한다. 한때 활발하고 명랑했던 선은 빈껍데기처럼 생동감을 잃어버리고 엄마와 동생, 또래와 모든 의사소통을 끊어 버린다. 선은 지아의 잔인한 행동을 이해하지 못해서 '내가 문제인가?'라는 생각을 하지 않을 수 없다.

<우리들>은 영화일 뿐이라도 이러한 학교 폭력의 묘사는 허구 아니라 전국 각지에 찾을 수 있는 심한 상황이다. 초등학교부터 고등학교, 학원 내까지 한국인 학생들은 정신 건강, 학업 성취, 행동에 엄청난 영향을 미치는 다양한 유형의 학교 폭력에 직면하고 있다. 게다가, 한국 드라마와 SNS 를 인해 한국의 학교 폭력 문제의 심각도가 전 세계에서 점점 알려지고 있으며, 그 결과 한국의 이미지와 발전은 상당한 손해를 입을 수도 있다. 미래의 교사로서 나는 선과 같은 괴롭힘을 당하는 아이의 모습을 볼 때마다 이러한 문제를 처리해서 해결하고자 하는 염원이 더 강해진다. 하지만 나는 한국에서 학교 폭력을 뿌리 뽑으려는 현재의 노력이 부족하며, 이 문제를 확정적으로 해결하기 위해 학교, 사회, 정부의 차원에서 더 구체적인 조치를 취해야 한다고 생각한다.

II. 학교폭력의 실태와 원인

1. 학교폭력의 정의·형태·통계

학교폭력을 자세히 파악하기 시작할 수 있기 전에 학교폭력의 정의를 이해하기가 중요하다. 대체로 말하자면, 폭력이란 ‘강제력을 사용하여 타인의 생명, 신체, 재산에 위해를 가하는 행위’로 정의된다 (최현주 & 최관, 2015, p. 99). 그러나 학교에서 발생하는 괴롭힘과 폭력은 더 특정하므로 더 구체적인 정의가 필요하다. 따라서 ‘학교 교내에서 발생하는 피해 [그리고 학교 가는] 길 및 학교 주변이나 학원에서 학생을 대상으로 발생하는 폭행, 협박, 성추행 등 신체적, 정신적 또는 재산의 피해를 수반하는 행위’라는 최현주 및 최관(2015, p. 100)이 제시하는 정의는 더 적절하다. 즉, 학교폭력은 학교에서 일어나는 신체적 손상뿐만 아니라 정신적 상해로도 구성되고, 가벼운 괴롭힘에서 심각하고 불법적인 것까지 다양한 행동을 포함할 수 있다.

학교폭력은 크게 두 가지의 종류 및 일곱 가지의 형태로 구분될 수 있다. 최현주 및 최관(2015)은 학교폭력의 종류는 몸을 수반하는 신체적 범주, 그리고 물리적인 차원을 넘어서 말이나 사물을 사용하는 정신적 범주로 주로 분류된다고 보고한 바 있다. 가장 잘 알려진 학교폭력의 형태 중에 괴롭힘, 신체적 폭력, 언어적 폭력, 금품갈취가 있는데, 최근에 성폭력과 학생 사이버 폭력, 집단 따돌림과 같은 유형도 한국의 공론장에서 점점 더 많이 언급되고 있다. 이 모든 형태는 지속적으로 발생한다는 특징이 있으며 피해자에게 심한 심리적 고통과 학교에 가기에 대한 불안으로 이어질 수 있다는 공통점을 공유한다.

이러한 정의 및 유형의 범위가 넓기 때문에 학교폭력에 대한 통계를 분석해서 추세를 찾기가 어렵지만 불가능하지 않다. 예를 들면, 푸른나무재단(2020)이 수행한

조사에 의하면 2012년부터 학교폭력 피해자의 경험률은 꾸준히 증가하고 있고, 2018년에서 2019년까지 피해자 경험률은 6.6%에서 11.2%로 거의 두 배 가까이 급증하였다. 아마 팬데믹으로 인한 학교 폐쇄 때문에 피해자 경험률은 2020년에 6.7%로 다시 하락하였지만, 세계가 재개방되는 과정을 가면서 피해자 경험률은 또다시 증가하는 추이를 반영하고 있다 (교육부, 2021). 게다가, 푸른나무재단(2020)이 초 2학년의 27.9%가 자신이 학교폭력을 경험한 적이 있다고 답하기를 바탕으로 초등학생이 학교폭력을 경험할 가능성이 가장 높다는 것을 드러냈다. 또한, 최근 연구는 국·공립학교에 비해 사립학교의 피해 경험 가능성, 그리고 대도시에 비해 읍면지역의 피해 경험 가능성이 높아진다는 것으로 밝혔다 (장선희 & 정제영, 2021).

2. 학교폭력의 원인

학교에서 발생하는 폭력을 일으키는 수많은 변수가 있지만, 네 가지 요인은 한국의 학교폭력 문제의 주된 원인으로 일반적으로 지적된다. 최현주 및 최관(2015)의 논문 더 깊이 살펴보면, 첫 번째 원인은 개인적인 요인이라고 할 수 있고, 이 요인은 학생이 학교폭력을 겪거나 가할 때의 성격과 정서 발달의 정도와 관련된 것이다. 청소년들은 학교에서 자유로운 느낌과 억압을 받는 느낌을 동시에 갖게 될 수도 있는데, 이러한 상황을 감당하기 어려워서 다른 학생들에게 복수하면서 통제감을 되찾고 자신의 정체성을 구축하려고 하는 경우가 많다. 둘째, 결손가정이나 태만한 부모 등과 같은 가정적인 요인은 적절하게 사회화되지 않는 아이들을 만들어 내며, 학교폭력을 증가시키는 원인이 될 수 있다. 셋 번째 요인은 정서발달·인성교육보다 입시 위주를 강조하는 교육 체계와 교사의 학교폭력에 대한 관심 부족으로 구현된 학업적 요인이다. 학교폭력을 효율적으로 처리할 준비가 되지 않는 학교는 과도한 경쟁과 위계적 구조,

규제 부재를 부추겨서 폭력이 일어나기의 온상이 될 수 있다. 마지막으로, 사회적 요인은 학생의 행동에 영향을 미칠 수 있다. 계급주의 및 이기주의, 배금주의, 가차 없는 경쟁 등에 뿌리를 두고 있는 현대사회는 학교폭력을 지지하는 환경을 만들고 있다.

III. 학교폭력의 영향

1. 국내적 영향: 우리나라의 학생들

학교폭력의 영향과 사회적 가치에 대한 엇갈린 견해가 있다. 심리적인 점에서 말한다면 어떤 사람들은 사회적인 동물로서 인간이 더 긴밀한 관계를 만드는 도구로 괴롭힘과 폭력을 사용하도록 진화했다고 주장한다. 이에 덧붙여, 학교폭력을 겪는 피해자들이 사회에서 수용 가능한 행위와 그렇지 않은 행위를 배우기와 같은 긍정적인 영향을 받을 수 있으며, 가해자가 학교폭력을 가하는 것을 통해 통제감을 느껴 개인적 불안함을 줄일 수 있다고 하는 주장도 있다 (Hanscom, 2020). 따라서, 이러한 반론을 제시하는 사람들은 학교폭력을 막기 위한 제한을 완화하거나 완전히 폐지하기까지 해야 한다고 믿는다. 하지만, 나는 이러한 주장이 틀리고 학교폭력으로 인한 정신적 · 학업적 · 사회적 피해가 어떤 이점보다 훨씬 크다고 생각한다.

첫째로, 학교폭력은 학생의 정신건강 및 학업 성취 그리고 행동 상태에 큰 영향을 미치는 것으로 드러났다. 제주대학교의 박지연(2017)이 출판한 논문에 따르면, 학교폭력은 피해자가 우울, 불안, 자살 사고와 같은 정신적 괴로움을 경험할 가능성에 ‘유의한 직접적 영향’을 준다 (p. 23-26). 이러한 정신적인 괴로움으로 인해 학생들은 등교 거부를 하거나 퇴학이하여 전학하게 될 수도 있다. 그 결과, 학교폭력 경험 없는 또래보다 경험이 있는 학생들의 성적 하락 정도가 상당히 큰 것으로 나타났다. 더욱이,

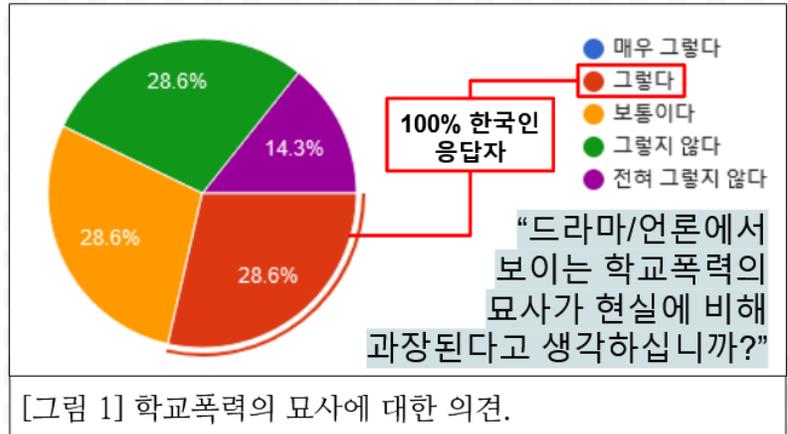
학교폭력을 경험한 학생의 흡연율, 대량음주 비율 (일주일에 3~4 회 음주), 가출 경험 비율은 경험이 없는 학생보다 각각 3.8 배, 7 배, 4.75 배 높은 사실도 밝혀졌다 (채창균 등, 2013). 특히 장애아동, 다문화 청소년, 빈곤층 어린이 등 사회적 약자로 불가항력으로 처하는 학생들은 학교폭력의 피해를 당하기 쉽고, 이러한 아이들의 발달과 사회적응에 큰 영향을 미칠 수 있다 (이운영, 2019; 장정우, 2022).

2. 국제적 영향: 설문조사 결과·분석

개인적 영향 외에도, 한국 드라마와 SNS 에서의 학교폭력에 대한 최근 묘사는 한국에 대한 기타 국가들의 의견에 영향을 줄 수가 있다. 이 주장을 조사하기 위해 20 대 젊은 미국인의 한국의 학교폭력 문제에 대한 의견이 어디에서 비롯되고 한국 출신인 사람의 의견과 얼마나 다른지 알아보려는 설문조사를 실시하였다. 조사 대상은 하와이 대학교에 다니는 미국인 학생 및 한국인 유학생 7 명이었으며, 설문조사 방식으로 학교폭력에 대해 듣게 되는 통로와 실제 학교폭력의 심각성에 대한 의견에 관한 질문을 하였다. 조사설문 결과에 의하면, '드라마·영화'가 71.4%, 'SNS'가 28.6%로 한국의 학교폭력 사건에 대해 보게 되는 가장 흔한 통로는 대중 매체인 것으로 드러났다. 언론에서 보이는 학교폭력이 현실에 비해 더 과장된다고 생각하냐는 질문에는, 응답자 28.6%는 '매우 그렇다', 28.6%는 '보통이다', 28.6%는 '그렇지 않다', 14.3%는 '전혀 그렇지 않다'고 답하였다.

첫눈에 답이 고르게 분포되어 있어 보이지만, 응답자의 출신에 따라 자료를 분석하면 주목할 만한 추세가 나타난다. 그림 1 에서 보이는 것처럼, 한국에서 살면서 적어도 고·대학교를 다닌 적이 있다고 답한 응답자의 100%는 언론에서 보이는 학교폭력의 묘사가 현실에 비해 과장된다고 답하였다. 반면에, 한국에서 거주한 적이

없고 드라마나 SNS 를 통해서만 학교폭력에 대해 들은 응답자는 앞에 언급하던 질문에 대해 '그렇지 않다' 또는 '전혀 그렇지 않다'고 답할 개연성이 더욱 높다. 이 결과는 언론에서의 학교폭력 묘사가 한국에서 살던 사람들에 비해 한국의 학교폭력 현황에 대한 미국인의 견해에 영향을 미친다는 것을 나타내 줄 수도 있다.



미국인 대학생 및 한국인 대학생과의 인터뷰 답도 이런 결과를 뒷받침한다. 미국 본토에서 자란 한국어 부전공인 A 씨(여·20 세)는 한국에의 학교폭력에 대한 의견에 관한 질문을 받았을 때, "아무리 한국의 언어와 문화를 사랑해도 한국에서 아이를 절대 키우지 않을 것이다"며 "특히 다문화 학생들이 당해야 하는 경쟁과 괴롭힘에 대해 들을 때마다 내 결정이 더 강해진다"고 답하였다. 하지만 한국에서 8년 이상 동안 살면서 중·고등학교에 다닌 S 씨(여·24 세)는 "물론 미디어에서 보이는 학교폭력처럼 몹시 심한 사건이 있다"며 "그래도 드라마나 SNS 에서 나오는 사건들은 최악의 경우를 대표하나 보다"고 답하였다. S 씨의 답은 미국인 응답자의 의견에 비해 눈에 띄게 다른 시점을 보여주며, A 씨의 답은 대중 매체에서의 학교폭력의 묘사가 한국 사회에 대한 외국인의 의견에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 것을 밝혀진다.

IV. 학교폭력에 대한 해법

1. 현재의 대책·법률

한국의 학교폭력 위기는 새로운 화두가 아니므로 세월이 흐르면서 정부·학교 차원에서 학교폭력을 완화하려는 몇 개의 조치가 취해져 왔다. 가장 광범위하고 잘 알려진 조치는 2004년 1월 29일 공포된 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」이다. 이런 법은 학교에서 발생하는 학교폭력 사건을 처리하는 절차, 가해자의 재활시키는 방법, 그리고 앞으로 학교폭력 사건을 예방하는 수단에 대한 자세한 지침을 제공한다. 또한, 이런 법은 학교폭력의 현황에 대한 연구, 청소년 관련 단체 및 학교폭력대책 지역위원회의 시행에 관한 국가·지방자치단체의 책무의 윤곽을 보여준다. 이러한 조치는 한국의 모든 학교가 구현하고 5년마다 재평가하여야 하는 '기본계획'에 요약되어 있다 (국가법령정보센터, 2021). 게다가 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」이 도입된 이후 한국의 학교에는 위(Wee)클래스와 같은 민간 또는 정부 기관에 의해 운영되는 전문상담교사가 더 흔해져 왔다 (송미향 등, 2021).

2. 현재 법률의 약점 및 해결하는 방법

그러나 법률이 다양한 허점과 막연한 내용으로 인해 한국의 현재 지원제도가 부족하며, 한국 정부는 이러한 문제를 처리하지 못하고 있다. 한국형사정책연구원의 이승현(2012)이 발표한 논문에서 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 내용에 과묵한 몇 가지의 문제점을 탐구한다. 가장 눈에 띄는 문제는 초·중학생이 학교폭력을 경험할 개연성이 가장 높아도 이런 법이 고등학생에 집중하는 것이다. 게다가, 법률의 내용이 아주 광범위하고 관료화된 것이기 때문에 학교폭력 사건을 신고해서 처리하는 과정을 더 힘들고 번거롭게 하게 되었다. 그리고 가해자나 피해자, 교사, 아니면 학교는

이런 복잡하고 느린 과정을 피하게 사건 전체를 무시하려는 경우에는 조치거부나 기피에 대한 징계 수위가 아주 낮으니, 처벌이 거의 없다. 마지막으로 이런 법은 학교에서의 전문상담교사의 중요성을 강조하였는데도 전문상담교사 제도가 비참하게 부족하거나 없는 학교가 아직도 많다. 심지어 최근인 2022 년에도 교육부가 "전문상담교사 선발 인원을 전년 대비 69.3 프로 감축한 246 명"을 선발하기로 했다고 하는 것을 발표한 이후 교사와 학부모는 1 학교 1 전문상담교사 배치를 요구하려고 시위를 할 수밖에 없었다 (김한주, 2022).

그러니 정부가 한국의 학교폭력 문제를 완전히 근절하려면 학생들의 모든 요구에 부응할 수 있는 더 직접적이고 구체적인 지원제도가 필요하다고 생각한다. 예를 들면, 새로운 '기본계획'을 처음부터 세우기 시작하는 대신, '올웨우스 따돌림 방지 프로그램(Olweus Bullying Prevention Program)'이라는 프로그램과 같은 다른 나라에서 이미 유망한 결과를 보여주고 있는 체계를 도입해 볼 수 있다. 올웨우스 따돌림 방지 프로그램은 교사 및 학부모, 공동체에 괴롭힘을 해결·예방하는 방법에 대한 명확하고 직접적인 지침을 제공하여 노르웨이와 미국의 일부 학교에서의 학교폭력 비율을 20~70% 줄이는 데 도움이 되었다 (Tsitsika et al., 2014). 하지만, 물론 한국의 학교폭력의 현황이 다른 나라에 비해 다르므로 우리나라에서도 효과적인 프로그램을 세우도록 학교폭력에 대한 체계적이고 계속되는 연간의 실태조사에 정부가 자금 지원을 더 많이 하는 것이 필요하다.

V. 결론

이 에세이에서 나는 학교폭력의 유형, 실태 및 원인을 요약하고, 학교폭력이 학생과 한국의 사회에 미치는 영향을 설명하며, 현재 법률의 문제점과 잠재력이 있는 해법을 분석하기를 통해 한국의 학교폭력 현상에 대한 더 나은 이해를 얻으려고 시도하였다. '학교폭력'이라는 말이란 괴롭힘, 신체적 폭력, 언어적 폭력, 금품갈취, 성폭력, 학생 사이버 폭력, 집단 따돌림을 포함하는 학교나 학원, 그리고 학교에 가는 길에서 학생 대상으로 피해를 수반하는 행위로 지칭되는 것이다. 학교폭력은 다양한 개인·가정·학교·사회적 요인으로 인해 발생하며, 학생의 신체적이고 정신적인 건강에 큰 영향을 미칠 수 있다. 게다가, 드라마와 SNS 에서 학교폭력의 묘사는 한국의 학교폭력 문제에 대한 외국인의 이해에 영향을 미쳐 한국 사회에 대한 의견을 부정적으로 바꾸고 있는 가능성이 있다. 한국 정부가 학교폭력을 해결하고 예방하려는 법률을 이미 도입했음에도 불구하고, 이런 노력이 부족하며 더 구체적인 괴롭힘 방지의 체계 및 학교폭력의 실태조사와 연구를 위한 자금 지원이 절실히 필요하다.

윤가은 감독 <우리들>의 마무리는 해피엔딩이 아니다. 오히려, 이 영화의 마지막 장면은 두 주인공이 세 번째 막 내내 서로 싸우고 괴롭힌 후 눈을 맞추어 다시 연결되는 순간을 보여준다. 이 불확실성으로 가득 찬 순간은 한국의 학교폭력 문제의 현실을 상징한다. 이렇게 복잡하고 광범위한 문제에 대한 쉬운 해법은 없지만, 그렇다고 해서 우리 아이들이 다시 연결할 희망이 없는 것은 의미하지 않는다. 충분한 자원, 연구, 그리고 가장 중요한 것은 학교에서 불필요하게 고통받는 아이를 돕고자 하는 열정을 통해 모든 학생이 안전하고 행복하게 배울 수 있는 사회를 만들 수 있을 것이다.

참고문헌

- 교육부. (2021). 2021년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표. 대한민국 교육부.
Retrieved from <https://www.moe.go.kr/main.do?s=moe>.
- 국가법령정보센터. (2021). 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 [법률 제 17668 호].
대한민국 법제처. Retrieved from <https://rb.gy/562rr>.
- 김한주. (2022). “모든 학생이 공평하게 전문상담을 받을 수 있도록 1 학교
1 전문상담교사 배치 촉구한다!!” 대한뉴스. Retrieved from
<http://www.dhns.co.kr/news/articleView.html?idxno=295669>.
- 박지연. (2017). 청소년의 학교폭력 피해 경험이 우울과 불안에 미치는 영향:
자아탄력성의 매개효과. [Master's Thesis]. 제주대학교 교육대학원. Retrieved
from <https://rb.gy/dkrted>.
- 송미향 등. (2021). 우리 학교 선생님을 위한 한눈에 알아보는 위(Wee) 클래스.
한국교육개발원 위(Wee)프로젝트 연구·지원 센터. Retrieved from
https://www.gne.go.kr/upload_data/board_data/workroom/162192376644580.pdf.
- 윤가은(감독). (2016). <우리들>. [Film]. 아토(ATO).
- 이승현. (2012). 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 개정내용 및 개선방안.
Retrieved from <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE01913505>.
- 이운영. (2019). 다문화 청소년의 학교 폭력 피해 경험이 문화적응스트레스에 미치는
영향: 사회적지지의 조절효과를 중심으로. 한국범죄학, 13(1), 27-48.

Retrieved from <https://kiss-kstudy-com.eres.library.manoa.hawaii.edu/Detail/Ar?key=3676770>.

장선희, 정제영. (2021). 중학생의 학교폭력 피해경험 가능성에 영향을 미치는 학교 요인 분석. *교육문화연구*, 27(4), 359-379. Retrieved from <http://doi.org/10.24159/joec.2021.27.4.359>.

장정우. (2022). "장애학생에 대한 학교안 폭력과 따돌림... 점점 더 심각해져." YTN. Retrieved from https://www.ytn.co.kr/_ln/0101_202205131127504952.

채창균 등. (2013). 청소년의 학교폭력에 영향을 미치는 요인 분석: 개인특성, 가정배경을 중심으로. *한국교육고용패널*. 한국직업능력연구원. 194-207. *The HRD Review*.

최현주, 최관. (2015). 국민안전을 위한 학교폭력 원인 및 대응방안에 관한 시론적 연구. *한국사회안전학회지*, 10(2), 97-114. Retrieved from: <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE06652016>.

푸른나무재단. (2020). 전국 학교폭력 실태조사. [Infographic]. 교육부. Retrieved from <https://www.bepuco.or.kr/pages/activity/research>.

Hanscom, D. (2020). "The physiological benefits of bullying." *Psychology Today*. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/us/blog/anxiety-another-name-pain/202001/the-physiological-benefits-bullying>.

Tsitsika A. K. et al. (2014). Bullying behaviors in children and adolescents: "An ongoing story." *Front. Public Health*, 2(7). Retrieved from <https://doi.org/10.3389/fpubh.2014.00007>.